«Рассмотрена» Руководитель ШМО _________ /______________ / Протокол №____ от «___» _________ 20_	«Согласована» Заместитель директора по УВР МБОУ «СМСОШ имени В.Ф.Тарасова» _________ /______________ / «___» _________ 20__г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СМСОШ имени В.Ф.Тарасова» ________ /______________ / Приказ № ______ от «___» _________ 20__г.

Рабочая программа
по родному (татарскому) языку для 2 класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Мирзяновой Назии Сантбурхановны,
учителя татарского языка и литературы
первой квалификационной категории.

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета.
Протокол № ___от ________ августа

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

Аңлатма язуы

Эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:

- Положением о рабочей программе учебных предметов , курсов, в соответствии с ФГОС МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» , утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 175

-Учебным планом МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» на 2018-2019 учебный год , утвержденным приказом от 29.08.2018 г № 168, календарным учебным графиком , утвержденным приказом от 29.08.2018 г №171

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова»

Эш программасы Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, А.К. Залялиева тарафыннан төзелгән Татар теле, 2 сыйныф: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен), – Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2017., Татарстанның Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслеккә нигезләнеп төзелде.

2 нче сыйныфта туган тел елга 35 атнага, 70 сәгатькә исәпләнә, сәгатьләр күләме атнага 2 сәгать. Предмет буенча арадаш аттестация эше ел ахырында мәктәпнең төп белем программасының календарь графигына туры китереп үткәрелә.

"Туган тел (Татар теле)"предметында укытуның көтелгән нәтиҗәләре

Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:

- туган илгә карата шәхси караш булдыру;
- чын кеше сыйфатлары булдыру;
- мөстәкыйльлелек һөм җаваплылык үстерү;
- этик хисләр, мөлаемлылык үстерү;
- рухи-әхлакый идеалларына китерү.
- олылар белән хезмәттәшлек;
- аралашу культурасы күнекмәләре .

Метапредмет нәтиҗәләре:

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- дәреслектә ориентлаша белү;
- шартлы билгеләрнең телен белү;
- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;
- төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;
- дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү;

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

-кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;
- гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;
- үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;
- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:

- дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;

- үз уңышларын/уңышсызлыкларың турында фикер йөртү;
- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;
- үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяж формалаштыру;
- мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую)

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:
- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- күршең белән хезмәттәшлек итү.

Предмет нәтиҗәләре:

Федераль дәүләт гомуми белем бирү стандарты (Стандарт) таләпләре нигезендә һәм туган тел үзенчәлекләрен исәпкә алып үзләштерүдән көтелгән нәтиҗәләр алдагы этапта уңышлы белем алуны тәэмин итәргә тиеш:

- Россия Федерациясе халыкларының теле һәм мәдәниятенең күптөрле булуы турында башлангыч белем алу;
- телнең милли мәдәниятнең мөһим өлеше, төрле халыклар белән аралашу чарасы икәнлегеен аңлау;
- телдән һәм язма сөйләмнең әдәби нормаларын өйрәнүгә карата уңай мөнәсәбәт тәрбияләү;
- татар теленең өйрәнелгән программа материалы күләмендә аралашу өчен кирәк булган орфоэпик, лексик һәм грамматик нормаларын үзләштерү, татар сөйләм этикеты турында беренчел мәгълүмат туплау, тел материалын сайлап файдалану осталыгына ия булу;
- төрле тормыш ситуацияләренә бәйле рәвештә танып белү һәм аралашу эшчәнлегендә татар теленнән алган белемнәрне файдалану (сыйныфта, сыйныфтан тыш чараларда).

Телне үзләштерү нәтиҗәсендә, укучылар телнең милли-мәдәни күренеш буларак аралашу чарасы икәнлеген аңлыйлар һәм 4 нче сыйныф ахырына ана теленең телдән һәм язма формаларына ия булуны кешенең гомуми культурасы үсеше күрсәткече дип кабул итә башлыйлар.

Предмет нәтиҗәләре агымдагы һәм арадаш тикшерү вакытында, шулай ук йомгаклау максатыннан чыгып үткәрелә торган тикшерү эшләре ярдәмендә бәяләнә.

“Туган тел (Татар теле)” укыту предметының эчтәлеге

1нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау

Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Аерым сүзләр һәм сүзтезмәләрне, җөмләләрне дөрес уку һәм язу. Тәкъдим ителгән җөмләләрне дөрес итеп күчереп язу. *Кем? Нәрсә? Нинди?Кайсы? Нишли?* Сорауларына җавап бирә торган сүзләрне табу, укучылардан алар белән җөмләләр төзетү.

Баш хәреф белән языла торган сүзләрне кабатлау. Дәресләрдә өйрәнелә торган язучыларның исем-фамилияләрен дөрес язу.

Авазлар һәм хәрефләр

Сузык авазлар һәм хәрефләр. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү. Сузык авазларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.

Татар һәм рус телләрендә [а], [э], [о], [ө], [ы] авазларның әйтелеше, бу сузыкларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. *я, ю, е* хәрефләре, алар кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.

Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Алар кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу. [w], [гъ], [къ], [х], [ч] тартыкларын дөрес әйтү, аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. Татар теленең үзенчәлекле тартыклары [ж], [ң], [һ]. Бу хәрефләр кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу күнекмәләрен булдыру.

ц, щ хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу.

ъ һәм *ь* хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.

Сүз

Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Иҗекләрнең калынлыгы-нечкәлеге сузык авазларга бәйле булу.

Сүз тамыры. Аны табарга өйрәнү. Сүз ясагыч кушымчалар,тамырдаш сүзләр, кушма һәм парлы сүзләр белән танышу.

Сүзлек һәм аңлатмалы диктантлар язу.

Морфология

Исем. Аның мәгънәсе, сораулары турында белгәннәрне ныгыту. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Күплек сан кушымчаларының дөрес язылышы, аларны рус теле белән чагыштыру.

Ялгызлык исемнәр, аларның дөрес язылышы.

Фигыль. Аның мәгънәсе, сораулары белән танышу, аларны сөйләмдә дөрес куллану. Фигыльләрне рус теле белән чагыштырып күрсәтү. Фигыльләрнең заман формалары турында төшенчә бирү.

Сыйфат. Аның мәгънәсе, сораулары белән таныштыру, аларны сөйләмдә дөрес куллану.

Бирелгән җөмләләрдән, әзер тексттан өйрәнгән сүз төркемнәрен табу, андый сүзләрне русчадан татарчага тәрҗемә итү, сөйләмдә дөрес куллану.

Синтаксис

Сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләр төзү. Җөмләнең баш кисәкләре турында мәгълүмат бирү, аларның урнашу тәртибен күзәтү, аны рус теле белән чагыштыру. Бирелгән сүзләр белән сүзтезмәләр һәм җөмләләр төзү күнекмәләре тәрбияләү. Тәрҗемә күнекмәләре булдыру.

Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.

Сөйләм үстерү.

“Туган тел (Татар теле)”предметының
укыту-тематик планы

Темалар	Сәгать саны	Укучыларның төп эшчәнлеге
Кабатлау.	5	
Авазлар һәм хәрефләр: -сузык авазлар һәм аларның хәрефләре; -сүзләрне иҗекләргә бүлү; -тартык авазлар һәм аларның хәрефләре.	17 6 2 9	Сузык авазлар һәм хәрефләр. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү. Сузык авазларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. Татар һәм рус телләрендә [а], [э], [о], [ө], [ы] авазларның әйтелеше, бу сузыкларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. я, ю, е хәрефләре, алар кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Алар кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу. [w], [гъ], [къ], [х], [ч] тартыкларын дөрес әйтү, аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. Татар теленең үзенчәлекле тартыклары [ж], [ң], [h]. Бу хәрефләр кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу күнекмәләрен булдыру. ц, щ хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу. ъ һәм ь хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.
Сүз: -сүз тамыры; -сүз ясагыч кушымчалар; -тамырдаш сүзләр;	12 3 3 2	Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Иҗекләрнең калынлыгы-нечкәлеге сузык авазларга бәйле булу. Сүз тамыры. Аны табарга өйрәнү. Сүз

-кушма һәм парлы сүзләр. Исем: -берлек һәм күплек сандагы исемнәр; - ялгызлык исемнәр. Фигыль. Аның мәгънәсе һәм сораулары. Сыйфат. Аның мәгънәсе һәм сораулары. Сүз һәм җөмлә. Җөмләнең баш кисәкләре.	4 6 3 3 8 4 10	ясагыч кушымчалар,тамырдаш сүзләр, кушма һәм парлы сүзләр белән танышу. Исемнең мәгънәсе, сораулары турында белгәннәрне ныгыту. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары белән танышу. Күплек сан кушымчаларының дөрес язылышы, аларны рус теле белән чагыштыру. Ялгызлык исемнәр һәм аларның дөрес язылышын үзләштерү. Фигыльнең мәгънәсе һәм сораулары турында белгәннәрне ныгыту. Фигыльләрнең заман формалары турында төшенчә бирү. Аларны рус теле белән чагыштырып күрсәтү. Сыйфатның мәгънәсе, сораулары турында белгәннәрне ныгыту. Предметның төрле билгеләрен белдерә торган сүзләр буларак, аларны сөйләмдә дөрес куллану күнекмәләрен бирү. Бирелгән җөмләләрдән, әзер тексттан өйрәнгән сүз төркемнәрен табу, андый сүзләрне русчадан татарчага тәрҗемә итү, сөйләмдә дөрес куллану. Сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләр төзү. Җөмләнең баш кисәкләре турында мәгълүмат бирү, аларның урнашу тәртибен күзәтү, аны рус теле белән чагыштыру. Бирелгән сүзләр белән сүзтезмәләр һәм җөмләләр төзү күнекмәләре тәрбияләү. Тәрҗемә күнекмәләре булдыру.
Сөйләм үстерү.	8	Сөйләм эшчәнлеге төрләрен үзләштерү. Укучыларның актив һәм пассив сүзлек байлыгын арттыру. Программа күләмендә диалогик һәм монологик сөйләмгә ия булу. Укыту һәм тормыш ситуацияләрендә татар сөйләм әдәбе нормаларыннан файдалану. Текст өстендә эшләү.
Барлыгы:	70	

Белем дәрәҗәсен тикшерү төрләре

Татар теле	1 нче сыйныф	2 нче сыйныф	3 нче сыйныф	4 нче сыйныф
Сүзлек диктанты	-	2	3	4
Өйрәтү һәм тикшерү диктанты	-	2	3	4
Изложение	-	-	1	1
Сочинение	-	-	1	1

ТЕМАТИК ПЛАН

Дәрес №	Дәрес темасы	Дәрес саны
1	Б.С.Ү. Исәнме мәктәп!	1
2	Сүзләрне юлдан юлга күчерү.	1
3	Кем? нәрсә? нинди? кайсы? нишли? сорауларына җавап бирүче сүзләр	1
4	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1
5	Алфавит.Сүзләрнең алфавит тәртибендә язылышы.	1
6	Сузык авазлар һәм аларның хәрефләре.	1
7	Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү.	1
8	Кереш диктант . Көзге урман	1
9	Хаталар өстендә эш. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары [ә],[ө],[ү] һәм аларны белдергән хәрефләрнең дөрес язылышы.	1
10	[а],[э],[о],[ө],[ы] сузыкларын белдергән хәрефләр һәм аларның дөрес язылышы.	1
11	Татар һәм рус телләрендә сузык авазларның әйтелеш үзенчәлекләре	1
12	Я, ю, е хәрефләре, алар кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу	1
13	Тартык авазлар.	1
14	Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	1
15	[в],[w] авазлары һәм в хәрефе. Сүзлек диктанты. №1	1
16	Контроль диктант. (“Сузык авазлар”).	
17	Хаталар өстендә эш. [х],[һ] авазлары һәм х,һ хәрефләре	1
18	[к],[къ] авазлары һәм к хәрефе	1
19	[г],[гъ] авазлары һәм г хәрефе	1
20	Сүзлек диктанты №2	1
21	[ч] авазы һәм ч хәрефе	1
22	[ң] авазы һәм ң хәрефе	1
23	Ц, щ хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу.	1
24	ъ һәм ь хәрефләре	1
25	“Авазлар һәм хәрефләр” бүлеге буенча монолог. ”Туган як табигате”.	
26	Сүз турында төшенчә.	1
27	Сүзләрне иҗекләргә бүлү.	
28	Иҗекләрнең калынлыгы-нечкәлеге сузык авазларга бәйле булу.	1
29	Контроль диктант ("Тартык авазлар").	1
30	Хаталар өстендә эш. Сүз тамыры. Аны табарга өйрәнү.	1
31	Сүз ясагыч кушымчалар.	1
32	Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар	
33	Тамырдаш сүзләр.	1
34	Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчалар ялгану тәртибе.	1
35	Кушма сүзләр	1
36	Парлы сүзләр	1
37	“Сүз” бүлеге буенча диалог төзү. “Кышкы уеннар”.	
38	Басым	1
39	Сүз төркемнәре турында төшенчә. Исем, аның мәгънәсе, сораулары	1
40	Ялгызлык исемнәр. Баш хәреф белән языла торган исемнәр.	1
40	Кем? Нәрсә? сорауларының татар һәм рус телендә куелу үзенчәлекләре.	1
41	Исемнәрнең берлек һәм күплек санда килүе.	1

42	М, н, ң тартыкларына беткән сүзләргә күплек сан кушымчасы ялгану.	1
43	“Морфология” бүлеге буенча монолог төзү. ”Шәһәр транспорты”.	1
44	Фигыльнең мәгънәсе,сораулары.	1
45	Фигыльнең берлек һәм күплек сан формалары.	1
46	Фигыльнең барлык һәм юклык формалары	1
47	**Контроль диктант.**	1
48	Хаталар өстендә эш.Фигыльнең заман формалары.	1
49	Хәзерге заман хикәя фигыль.	1
50	Үткән заман хикәя фигыль. Сүзлек диктанты. №2	1
51	Киләчәк заман хикәя фигыль	1
52	“Морфология” бүлеге буенча монолог төзү. “Әниемә булышам”.	1
53	Сыйфат, аның мәгънәсе, сораулары.	1
54	Капма – каршы мәгънәле сыйфатлар.	1
55	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	1
56	Текст өстендә эшләү. Тәрҗемә күнегүләре	1
57	“Морфология” бүлеге буенча хикәя төзү. “Яз җитте”.	1
58	Сүзләрдән сүзтезмәләргә.	1
59	Сүзләрдән җөмләләргә.	1
60	Җөмләнең баш кисәкләре. Ия .	1
61	Хәбәр.	1
62	Ия белән хәбәрнең җөмләдә урнашу тәртибе.	1
63	Ия белән хәбәрне тексттан таба белергә өйрәнү.	1
64	Әкият, мәкаль һәм табышмаклар ярдәмендә баш кисәкләр темасын кабатлау.	1
65	**Контроль диктант. Җәйге бер көн**.	1
66	Хаталар өстендә эш. “Кабатлау” бүлеге буенча диалог төзү. ”Дуслык”	1
67	“Синтаксис” бүлеге буенча монолог төзү. “Әбиемә булышам”.	1
68	Арадаш аттестация.Биремле диктант.	1
69	“Сүз” темасын кабатлау.	1
70	Морфологияне кабатлау.	1

Кушымта

КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН

Дәрес №	Дәрес темасы	Дәрес саны	Үткәрү вакыты	
			план буенча	чынлыкта
1	Б.С.Ү. Исәнме мәктәп!	1	03. 09	
2	Сүзләрне юлдан юлга күчерү.	1	07. 09	
3	Кем? нәрсә? нинди? кайсы? нишли? сорауларына җавап бирүче сүзләр	1	10. 09	
4	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1	14. 09	
5	Алфавит.Сүзләрнең алфавит тәртибендә язылышы.	1	17. 09	
6	Сузык авазлар һәм аларның хәрефләре.	1	21. 09	
7	Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү.	1	24. 09	
8	Кереш диктант . Көзге урман	1	27. 09	
9	Хаталар өстендә эш. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары [ә],[ө],[ү] һәм аларны белдергән хәрефләрнең дөрес язылышы.	1	01. 10	
10	[а],[э],[о],[ө],[ы] сузыкларын белдергән хәрефләр һәм аларның дөрес язылышы.	1	04. 10	
11	Татар һәм рус телләрендә сузык авазларның әйтелеш үзенчәлекләре	1	08. 10	
12	Я, ю, е хәрефләре, алар кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу	1	11. 10	
13	Тартык авазлар.	1	15. 10	
14	Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	1	18. 10	
15	[в],[w] авазлары һәм в хәрефе. Сүзлек диктанты. №1	1	22. 10	
16	Контроль диктант. (“Сузык авазлар”).		25. 10	
17	Хаталар өстендә эш. [х],[h] авазлары һәм х,h хәрефләре	1	29. 10	
18	[к],[къ] авазлары һәм к хәрефе	1	09. 11	
19	[г],[гъ] авазлары һәм г хәрефе	1	12. 11	
20	Сүзлек диктанты №2	1	16. 11	
21	[ч] авазы һәм ч хәрефе	1	19. 11	
22	[ң] авазы һәм ң хәрефе	1	23. 11	
23	Ц, щ хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу.	1	26. 11	
24	ъ һәм ь хәрефләре	1	30. 11	
25	“Авазлар һәм хәрефләр” бүлеге буенча монолог. ”Туган як табигате”.		07. 12	
26	Сүз турында төшенчә.	1	10. 12	
27	Сүзләрне иҗекләргә бүлү.		14. 12	
28	Иҗекләрнең калынлыгы-нечкәлеге сузык авазларга бәйле булу.	1	17. 12	
29	Контроль диктант ("Тартык авазлар").	1	21. 12	
30	Хаталар өстендә эш. Сүз тамыры. Аны табарга өйрәнү.	1	24. 12	
31	Сүз ясагыч кушымчалар.	1	11. 01	
32	Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар		14. 01	

33	Тамырдаш сүзләр.	1	18. 01	
34	Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчалар ялгану тәртибе.	1	21. 01	
35	Кушма сүзләр	1	23 .01	
36	Парлы сүзләр	1	28. 01	
37	“Сүз” бүлеге буенча диалог төзү. “Кышкы уеннар”.		30. 01	
38	Басым	1	04. .02	
39	Сүз төркемнәре турында төшенчә. Исем, аның мәгънәсе, сораулары	1	08. 02	
40	Ялгызлык исемнәр. Баш хәреф белән языла торган исемнәр.	1	11. 02	
40	Кем? Нәрсә? сорауларының татар һәм рус телендә куелу үзенчәлекләре.	1	15. 02	
41	Исемнәрнең берлек һәм күплек санда килүе.	1	18. 02	
42	М, н, ң тартыкларына беткән сүзләргә күплек сан кушымчасы ялгану.	1	22. 02	
43	“Морфология” бүлеге буенча монолог төзү. ”Шәһәр транспорты”.	1	25. 02	
44	Фигыльнең мәгънәсе,сораулары.	1	01.03	
45	Фигыльнең берлек һәм күплек сан формалары.	1	04. 03	
46	Фигыльнең барлык һәм юклык формалары	1	11. 03	
47	**Контроль диктант.**	1	15. 03	
48	Хаталар өстендә эш.Фигыльнең заман формалары.	1	18. 03	
49	Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	22. 03	
50	Үткән заман хикәя фигыль. Сүзлек диктанты. №2	1	01.04	
51	Киләчәк заман хикәя фигыль	1	05.04	
52	“Морфология” бүлеге буенча монолог төзү. “Әниемә булышам”.	1	08. 04	
53	Сыйфат, аның мәгънәсе, сораулары.	1	12. 04	
54	Капма – каршы мәгънәле сыйфатлар.	1	15. 04	
55	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	1	19. 04	
56	Текст өстендә эшләү. Тәрҗемә күнегүләре	1	22. 04	
57	“Морфология” бүлеге буенча хикәя төзү. “Яз җитте”.	1	26. 04	
58	Сүзләрдән сүзтезмәләргә.	1	29.04	
59	Сүзләрдән җөмләләргә.	1	03.05	
60	Җөмләнең баш кисәкләре. Ия .	1	06.05	
61	Хәбәр.	1	10.05	
62	Ия белән хәбәрнең җөмләдә урнашу тәртибе.	1	13.05	
63	Ия белән хәбәрне тексттан таба белергә өйрәнү.	1	13.05	
64	Әкият, мәкаль һәм табышмаклар ярдәмендә баш кисәкләр темасын кабатлау.	1	17.05	
65	**Контроль диктант. Җәйге бер көн**.	1	17.05	
66	Хаталар өстендә эш. “Кабатлау” бүлеге буенча диалог төзү. ”Дуслык”	1	20.05	
67	“Синтаксис” бүлеге буенча монолог төзү. “Әбиемә булышам”.	1	24. 05	
68	Арадаш аттестация.Биремле диктант.	1	24. 05	

69	“Сүз” темасын кабатлау.	1	27. 05	
70	Морфологияне кабатлау.	1	31. 05	